



PROYECTO PASTORAL 2014 - 2017

COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER

ÍNDICE

Capítulo	Página
1. INTRODUCCIÓN	3
2. OBJETIVO GENERAL	4
3. MARCO REFERENCIAL DE LA ACCIÓN PASTORAL	5
4. DIMENSIONES DE LA ACCIÓN PASTORAL	9
5. OBJETIVO ESTRATÉGICO PARA CADA DIMENSIÓN DEL ÁREA PASTORAL	10
6. QUIENES PARTICIPARON EN LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO PASTORAL	11
7. BIBLIOGRAFÍA	12

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al Proyecto Pastoral 2014 – 2017 del Colegio San Francisco Javier de Cerro Navia.

Este documento tomó como base fundamental para su formulación, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio, en el que se declara que: *“La Pastoral atraviesa y da forma a toda la vida de la escuela. Buscamos que sea tarea compartida por todos los educadores y se extienda a una seria y necesaria pastoral familiar”*. En este sentido, la Pastoral aparece como un medio propio y concreto de la Pedagogía del Corazón, pilar fundamental de nuestro ser y hacer. Junto al PEI, el Proyecto Pastoral se fundamentó también en diversos documentos, propios de la Congregación Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús, los cuales se detallan en el capítulo de Bibliografía.

En un tiempo en el que el Colegio experimenta cambios importantes en cuanto a su administración, dirección y estructura organizacional, el equipo de Hermanas que lideró el proceso de formulación, consideró clave contar con una herramienta concreta que permita gestionar el Área Pastoral del colegio y de esta manera, contribuir al cumplimiento de la Misión declarada en el PEI y por cierto, al logro de los objetivos estratégicos declarados en este documento. Además, este documento se constituirá en el referente de los objetivos específicos declarados en cada uno de los planes de gestión con los que contará el Área Pastoral en los próximos años.

2. OBJETIVO GENERAL

Generar y acompañar el encuentro de cada persona que forma parte de nuestra comunidad educativa, con la persona de Jesucristo, desde el carisma propio de la Congregación de las Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús y la espiritualidad de su fundadora, Santa Rafaela María, a través de acciones concretas que permitan consolidar a la Pastoral como un eje que da sentido a todo el quehacer educativo, especialmente en lo que dice relación con la formación integral de cada integrante de la comunidad San Francisco Javier.

3. MARCO REFERENCIAL DE LA ACCIÓN PASTORAL

DIMENSIONES QUE FUNDAMENTAN EL PLAN PASTORAL.

El Proyecto Pastoral del Colegio San Francisco Javier se fundamentará en la misión y el estilo pedagógico propio de la Congregación de Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús. Este documento servirá como marco de referencia para todo el quehacer de la Pastoral del Colegio.

La misión educativa comienza con la fundación de la Congregación en 1877. Desde entonces, Santa Rafaela María y su hermana Pilar nos legaron el carisma de la “**reparación**”, que ha marcado nuestra acción educativa, desde los comienzos hasta nuestros días. La razón apostólica es clara: la “Reparación al Corazón de Jesús y el interés de ese corazón por la salvación de las almas.”¹

El dinamismo del carisma se fundamenta en una vida centrada totalmente en **Cristo- Eucaristía**: “Vivimos la reparación al Corazón de Jesús por la participación plena en el misterio eucarístico. Nuestra misión, centrada en la celebración de la eucaristía, tiene como expresiones características: - el culto de adoración a la presencia de Cristo y la acción apostólica de la educación evangelizadora.”²

“Somos comunidad en misión y para la misión, y la realizamos desde la comunión fraterna. La comunidad tiene una función evangelizadora que cumplir: ofrecer hecho vida, el mensaje que anuncia”³. La manera en que las Esclavas entendemos y vivimos la comunidad orienta el modo en que construimos nuestras comunidades educativas.

RASGOS PROPIOS.

Nuestra identidad educativa posee rasgos que son fundamentales, los cuales brotan desde el carisma y se plasman en el quehacer educativo de nuestra misión.

¹ La expresión “alma” entiéndase por “persona”.

² Constituciones (1983), n° 3

³ Ibid., Dec. Int n°3 y Constituciones (1983), n° 64

Conocimiento de Jesús

Es por esto que nuestro Colegio busca que los estudiantes “lleguen a conocer a Jesucristo y que aprendan de Él a valorar a toda persona y a relacionarse con las y los demás; que desde esta etapa de sus vidas aprendan a poner sus talentos al servicio y la construcción de la comunidad”⁴.

Valores del Evangelio

Además, “el Evangelio de Jesús es nuestra referencia en valores. Estos dan vida⁵ y crean vínculos armoniosos de la persona con la naturaleza, consigo misma, con los demás y con Dios. La educación es un medio privilegiado para formar en valores, donde la persona, sus derechos y deberes ocupan un lugar central”.⁶

La Congregación prioriza aquellos valores que tienen como centro el evangelio y que reflejan el carisma. “Son valores que acentúan los rasgos propios de nuestra vocación; nace de la eucaristía, que es el centro de la vida de las Esclavas del Sagrado Corazón. Apostamos por una educación en la que la persona es considerada como hija/o de Dios y esto nos impulsa a concebir la educación como un proceso liberador que posibilita para estar abierta/o al pluralismo, a ser constructoras/es de paz y reconciliación, y a promover la justicia en el amor... Desde una actitud solidaria intentamos favorecer que la sociedad sea más humana, más de Cristo”.⁷

Desde la mirada en Jesús, nuestro deseo es formar “niños/as y jóvenes con un profundo sentido de solidaridad social, conscientes de sus derechos y también de sus deberes, con sensibilidad por la vida de las y los demás, y con una voluntad firme que los impulse a alcanzar sus propósitos. De la misma manera, buscamos desarrollar en ellos un pensamiento crítico y creativo que les permita buscar y encontrar lo que es más justo y fraterno”⁸.

⁴ Proyecto Educativo Institucional SFJ, 2013

⁵ Cf. San Juan 10,10

⁶ Ideario Educativo A.C.I. de América Latina (borrador), n° 18

⁷ Cf. Esclavas del Sagrado corazón de Jesús, “Desde los Orígenes, la educación”, mayo 2005, pág. 76

⁸ Proyecto Educativo Institucional SFJ, 2013

La Pedagogía del Corazón

La pedagogía del Corazón valora y respeta la identidad de cada estudiante. “Busca acompañar a las y los estudiantes en el crecimiento y maduración de todos los aspectos de su personalidad, de tal manera que, progresivamente más conscientes de los dones y capacidades que han recibido, pueda cada uno/a, desarrollar su autoestima, llegar a desplegar todas sus potencialidades, ser agente de su propia formación y lograr descubrir su vocación personal y cristiana en el mundo”⁹.

La “Pedagogía del Corazón”, como estilo educativo, es parte de nuestra tradición, es uno de los pilares fundamentales sobre el que se asienta nuestra pedagogía desde los comienzos, y tiene su punto de partida en el carisma reparador, que es el eje del sistema educativo del Instituto. En los comienzos, las Esclavas dedicadas a la educación, tuvieron esa fina y preciosa intuición de lo que suponía “educar el corazón y desde el corazón”. “Si verdaderamente queremos ganar el corazón de las niñas y niños, ha de ser con el único propósito de ganarlos para el Corazón de Jesús”.¹⁰ “Nuestra pedagogía es esencialmente del afecto: se desprende del amor que crea vida, respeta el ritmo de crecimiento y las diferencias de las personas”.¹¹

La “pedagogía del corazón” debe ser el camino por el que acompañamos a nuestros estudiantes a crecer y madurar en todos los aspectos de su personalidad. Porque al nacer del amor, debe respetar la identidad de cada una/o para que sea agente de su propia formación y pueda colaborar en la construcción de una sociedad donde sea prioritario el respeto al otro/a, la solidaridad y la búsqueda de lo que es más justo y solidario”.¹²

Esta pedagogía tiene como base “la relación personal que procuramos tener con cada estudiante, en la certeza de que sólo mediante esta relación se puede poner en marcha un auténtico proceso formativo. Esta relación, por parte del /la educador/a sabe conjugar suavidad y

⁹ Proyecto Educativo Institucional SFJ, 2013

¹⁰ Cf. escrito de la M. M^a de los Santos Mártires, 1885; J.Ripalda, “Trabajo comparativo”, f.1v, AHLACI. Cf. Cap. V, nota 16

¹¹ Borrador del Ideario Educativo A.C.I. de América Latina, Julio 2001, n° 21

¹² Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús, “Desde los orígenes, la educación”, mayo 2005, pág. 87

firmeza"¹³. Este proceso se fundamenta en el discernimiento que brota de la espiritualidad Ignaciana propia de nuestra identidad.¹⁴

Preferencia por las y los más débiles.

Desde los orígenes ha sido ésta la opción preferencial en el Instituto. A ella estamos llamados por nuestro carisma reparador que traduce la esencia misma del Evangelio y de la eucaristía: "nuestra misión reparadora, el dinamismo vital de la Eucaristía y el mensaje evangélico que anunciamos, nos apremian a trabajar por la justicia en el amor y a mantener viva la preferencia por los pobres que tuvieron nuestras fundadoras".¹⁵

Ya la Congregación General XVII nos llama a impulsar creativamente la Educación Evangelizadora y a poner determinados acentos pastorales en nuestro trabajo. Nos propone: "Renovar nuestro compromiso para que nuestra acción apostólica incida en la vida de los más pobres y excluidos, y contribuya a la transformación de estructuras injustas, trabajar en la pastoral familiar además de implicarnos en el acompañamiento de la juventud que, llena de contrastes, busca cauces de sentido para su vida, ayudándola a descubrir su propia vocación en el mundo y en la Iglesia".¹⁶

LA PASTORAL DA SENTIDO A TODO EL QUEHACER EDUCATIVO¹⁷

Una convicción muy propia en el modo de entender la pastoral en nuestro colegio es que creemos que ella "atraviesa y da forma a toda la vida del Colegio. Buscamos que sea tarea compartida por todos los educadores, y se extienda a una seria y necesaria pastoral familiar"¹⁸.

La pastoral es el centro, "es un eje de sentido, no una actividad yuxtapuesta. Supone un enfoque que empapa todas las tareas de la educación. Le aporta una cosmovisión cristiana, le da una orientación y

¹³ Proyecto Educativo Institucional SFJ, 2013

¹⁴ Constituciones n° 14

¹⁵ Constituciones n° 6

¹⁶ C.G. XVII. Dc. "Remar mar adentro", pág. 50s.

¹⁷ C.G. XIV. LP 15, pág. n° 60

¹⁸ Proyecto Educativo Institucional SFJ, 2013

se hace visible en un proyecto pedagógico pastoral, en el que la catequesis tiene un lugar preferente".¹⁹

Todo esto es realizado "por una comunidad que se inserta en una pastoral eclesial, se abre al trabajo en redes y dialoga con la comunidad local, el barrio y la realidad".²⁰

La comunidad lo hace vida desde el compromiso en valores y actitudes eucarísticas. Implica anuncio y denuncia profética según las opciones de Jesús."²¹

En esta pastoral priorizamos trabajar con la familia como destinataria del proceso formativo, como primera responsable del testimonio y compromiso cristiano."²²

¹⁹ Borrador del Ideario Educativo A.C.I. de América Latina, Julio 2001, n° 21

²⁰ *Idem*

²¹ *Idem*

²² *Idem*

4. DIMENSIONES DE LA ACCIÓN PASTORAL

Para estructurar el Proyecto Pastoral, se han definido cuatro dimensiones del Área Pastoral que se consideran clave para animar y dar vida al Proyecto educativo del Colegio. Las dimensiones y sus definiciones son:

Dimensión de la Acción Pastoral	Definición de la Dimensión
Dimensión Formativa	Esta dimensión apunta a todas las instancias que, tanto directa como indirectamente, buscan la formación en cada uno de los miembros de la comunidad educativa de una identidad propia que brota de los elementos de nuestro carisma eucarístico-reparador y que tienen como fuente el Evangelio, nuestro Ideario Educativo Latinoamericano y el PEI de nuestro colegio. Esto de acuerdo a cada etapa de desarrollo. Dentro de esta dimensión reconocemos como centros dinamizadores la persona de Jesús, la Eucaristía, Pedagogía del Corazón, la comunidad y la justicia.
Dimensión Apostólica	Esta dimensión apunta a desarrollar, a través de diversas experiencias, la capacidad y disposición de vivir poniendo nuestros dones y talentos al servicio de los demás. Busca que nos reconozcamos colaboradores/as de la misión de Jesucristo. Somos enviados/as con otros/ otras y queremos compartir la fe y promover la justicia. Esto nos hace responsables del uso de nuestros talentos para el bien de los demás en la construcción del Reino desde nuestra realidad.
Dimensión Espiritual	Esta dimensión apunta a la vida interior de cada uno de los miembros de la comunidad, que se dispone al encuentro con la persona de Jesús y que desde este encuentro va creciendo en relación con él. Entendemos la espiritualidad desde todas las dimensiones de la persona humana y desde ella buscamos reconocernos hijos e hijas amados/as por Dios. La oración y el discernimiento son medios esenciales en el desarrollo de esta dimensión.
Dimensión Celebrativa	Esta dimensión apunta a la animación y preparación de espacios que nos permitan celebrar la fe en comunidad, ayudándonos a vivir los acontecimientos más significativos de ella con un corazón agradecido. La Eucaristía tiene aquí un lugar central, así como la liturgia y las celebraciones propias de nuestro carisma y espiritualidad. Esta dimensión nos inserta en la vida de la Iglesia universal.

5. OBJETIVO ESTRATÉGICO PARA CADA DIMENSIÓN DEL ÁREA PASTORAL

Para desarrollar el Proyecto Pastoral en la Comunidad Educativa, se ha definido un objetivo estratégico para cada dimensión del Área Pastoral, los que son comunes a todos los ciclos y niveles educativos. Estos Objetivos estratégicos se utilizarán para generar objetivos específicos que se formularán en un Plan Operativo Anual en el cual se irán enfatizando, según las etapas de escolaridad (edad y etapa vital de los estudiantes), focos de trabajo de acuerdo a la realidad del colegio y las personas que lo integran.

El Plan Anual que se derive de los objetivos estratégicos considerará en su estructura, objetivos específicos con sus respectivas estrategias de logro, medios de verificación, responsables, plazos y recursos asociados.

Los objetivos estratégicos de cada dimensión de la acción Pastoral son:

Dimensión de la Acción Pastoral	Objetivo Estratégico
<ul style="list-style-type: none">• Dimensión Formativa	Generar espacios para desarrollar procesos de formación, personales y comunitarios, que tengan al centro a la persona de Jesucristo y su evangelio, el estilo pedagógico de la Congregación y el PEI.
<ul style="list-style-type: none">• Dimensión Apostólica	Generar instancias para todos los integrantes de la comunidad educativa en las que se vivan experiencias de servicio y compromiso solidario que toque la realidad en las que están insertas.
<ul style="list-style-type: none">• Dimensión Espiritual	Generar instancias y experiencias que permitan el encuentro personal y comunitario de cada uno de los integrantes de la comunidad, con la persona de Jesús para amar, adorar y servir.
<ul style="list-style-type: none">• Dimensión Celebrativa	Generar espacios de encuentro para celebrar la vida, Fe y promover lazos de fraternidad y unidad entre los distintos miembros de la comunidad educativa.

6. QUIENES PARTICIPARON EN LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO PASTORAL

Las personas que participaron en la formulación del presente Proyecto Pastoral fueron:

- Hermana Marlene Díaz, Representante Legal.
- Hermana Sandra Pinto, Directora.
- Hermana Marcela Pérez, Encargada de Pastoral.
- Equipo MyTE Ltda, Asesoría Técnica Educativa.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Constituciones (1983), N° 3.
- Ibid., Dec. Int N°3 y Constituciones (1983), N° 64.
- Proyecto Educativo Institucional SFJ, Reformulación 2011.
- Cf. San Juan 10,10.
- Ideario Educativo A.C.I. de América Latina (borrador), N° 18.
- Cf. Esclavas del Sagrado corazón de Jesús, "Desde los Orígenes, la educación", mayo 2005, Pág. 76.
- Cf. escrito de la M. M^a de los Santos Mártires, 1885; J. Ripalda, "Trabajo comparativo", f.1v, AHACI. Cf. Cap. V, Nota 16.
- Borrador del Ideario Educativo A.C.I. de América Latina, Julio 2001, N° 21.
- Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús, "Desde los orígenes, la educación", mayo 2005, Pág. 87.
- Constituciones N° 6.
- C.G. XVII. Dc. "Remar mar adentro", Pág. 50s.
- C.G. XIV. L.P 15, pág. N° 60.
- Constituciones N° 14.