



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN
COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER DE CERRO NAVIA



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

I. INTRODUCCIÓN

La construcción de un programa de orientación en una institución escolar es un proceso complejo, determinado por muchos factores. Primeramente, tanto la Orientación como la figura del orientador aún no están posicionadas ni definidas en muchas instituciones. Por consiguiente, existen diferencias cualitativas y cuantitativas considerables, en virtud de sus roles, funciones, ubicación jerárquica en el organigrama entre muchas otras.

Conjuntamente, la posición del orientador, en su afán integrador y analítico, cuando evalúa la gestión de sus involucrados, incluyendo la dirección, no es algo que se perciba positivamente en un comienzo. En este sentido la cultura educacional, especialmente aquella que no posee todos recursos económicos suficientes para responder a todas las necesidades que se suscitan, muchas veces no cuenta con todos los espacios ni medios disponibles, ni las instancias que le permitan asesorar ni capacitar a sus profesionales para su mejor desempeño. Esta situación afecta significativamente los resultados obtenidos por los agentes educacionales, especialmente cuando recién se integran al establecimiento y deben considerar en sus planificaciones, un proyecto educativo que no conocen o no comprenden en profundidad.

No obstante, cuando los profesionales pueden en su labor docente, encantarse y contribuir a la orientación del estudiante y acompañar personalmente, no sólo favoreciendo un proyecto de vida, sino también atendiendo a la formación integral que estamos llamados a servir, la mayoría de las dificultades previamente señaladas pueden sortearse y emerge el sentido y valor de comunidad de aprendizaje.

Para finalizar, los resultados que podamos obtener frente al desafío de construir e implementar un programa de orientación, se verán con posterioridad y dependerán de la disposición, del tiempo de cada profesional docente pueda destinar a esta labor, de una actitud colaborativa y reconociendo los temores que todos sentimos cuando estamos frente un proyecto nuevo y desconocido.



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

II. MODELO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

1. DEFINICIÓN:

Se entenderá la orientación escolar como aquella función inseparable del proceso educativo en la que participan diversos actores, entre ellos el orientador, que fruto de su trabajo conciliado, permite el crecimiento de los estudiantes, encaminándolos hacia su máximo desarrollo integral. Por su parte, María Luisa Rodríguez sostiene que: "Casi todos los autores coinciden en caracterizar a la orientación como un proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de promoción personal y de madurez social (Pérez, 1985²)"

Si bien es cierto que nuestra labor se fundamenta en la formación y autorrealización del estudiante, como somos seres interdependientes e implicados como lo diría Gabriel Castillo, el crecimiento de uno determina a las demás personas que están vinculadas a él. "Si un hombre asume su responsabilidad con las vidas humanas con las que está implicado, entonces no sólo ayuda a poner las bases para que otros lleguen a ser lo que tienen que ser, sino que, por esta acción misma, se abre camino a su propia liberación. Todavía más. Al asumir su parte en la liberación de otros y, con ello, también de sí mismo, está posibilitando la existencia de más identidad humana en el mundo"³.

En este sentido, el joven a quien anhelamos asistir se desarrolla en la medida que responde al llamado de su vocación que de acuerdo a sus posibilidades se le invita a seguir, no sólo en beneficio de sí mismo sino también a favor de la sociedad de la que es parte. Por ello Gabriel Castillo plantea: "El proceso por el que cada grupo humano y cada hombre dentro de su grupo humano, caminan hacia su objetivo personal, esto es, hacia su vocación, recibe, en el campo educacional el nombre de Orientación. De ahí que la Orientación Educacional se propone como objetivo el apoyo para que ese hombre descubra la implicancia en que su vocación se ubica y tome conciencia de la luz que esa implicancia trae a su propia conciencia individual."

² Rodríguez, M. L. (1991). "Orientación Educativa," Barcelona: Eds. Ceac.

³ Castillo, G. (1984). "Educación de Anticipación", Santiago, Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile. Central de Publicaciones Campus Oriente



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

4.2 PRINCIPIOS:

A partir de un análisis general, se exponen los siguientes principios, los cuales serán un marco regulatorio que sustentará la modalidad de trabajo que se diseñará en el futuro.

- 2.1 La orientación afecta a toda la organización escolar, a su estructura, a sus planes, a sus programas, a sus métodos.
- 2.2 La orientación es responsabilidad de todo el Colegio y se expresa, principalmente, en la tarea del maestro frente a su curso. Es cooperativa, nunca aislada ni obligatoria⁴.
- 2.3 La orientación entiende al Colegio como un organismo de la comunidad que se nutre de los mejores valores y recursos de ella y al mismo tiempo, la sirve como motor dinámico de su desarrollo.
- 2.4 La orientación se preocupa sistemáticamente del desarrollo de las personas, intentando conseguir el funcionamiento máximo de sus capacidades del estudiante y aún después que han egresado de la escuela⁵.
- 2.5 La orientación reconoce la dignidad y la valía de las personas y de su derecho elegir. ⁶ Atiende a todos los estudiantes.
- 2.6 La orientación es primordialmente estimulante, alentadora animadora, pretende que todos los estudiantes progresen hacia la autodeterminación, a través de decisiones responsables y libres.
- 2.7 La orientación es eminentemente preventiva. Sin perjuicio de atender los casos que requieran un tratamiento especial.

A continuación se describen los principales objetivos:

⁴ Rodríguez, M. L. (1991). "Orientación Educativa," Barcelona: Eds. Ceac.

⁵ Íbid.

⁶ Íbid.



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

3. OBJETIVOS:

3.1 Desarrollar en el estudiante el crecimiento integral de sí mismo, por medio del reconocimiento, la aceptación y valoración de sus experiencias asociadas al contexto en el que vive y las fortalezas y debilidades que posee.

3.2 Estimular las condiciones para que los estudiantes progresivamente, sean conscientes de los dones y capacidades que han recibido, con sensibilidad por la vida de los demás, con una voluntad firme para alcanzar sus propósitos.

3.3 Favorecer en el estudiante los valores asociados a una saludable coexistencia y respeto por la diversidad, a través del aprendizaje de la convivencia en grupo, el conocimiento y la integración de la comunidad y sociedad a la cual pertenece.

3.4 Asesorar a los estudiantes para crear las condiciones y herramientas que faciliten la búsqueda, construcción y desarrollo de un proyecto de vida, haciéndose activos colaboradores en la construcción de una sociedad más justa y fraterna, basada en los valores del evangelio.

4. FORMAS DE OPERAR DE LA ORIENTACIÓN:

Las formas de operar la orientación son las siguientes:

4.1 Integrada a los programas: Programa de orientación en cada curso o nivel, dirigida a grupos más grandes de estudiantes, que involucra estrategias institucionales.

4.2 De reforzamiento o consejería personal: Se establece una relación dual entre el rol de orientador y el estudiante. Busca asistirlo en su problemática personal, motivacional, vocacional, académica entre otras.

4.3 Programas complementarios: ámbito pastoral, formación de la persona, perfil del estudiante, etc.



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

5. FUNCIONES DE LA ORIENTADORA:

Para Gabriel Castillo, "La misión esencial del especialista en Orientación es que la escuela y la población a la que sirve, consideren y expresen en su desarrollo los objetivos de la Orientación, sobre bases científicas y teóricas válidas. Él en circunstancias determinadas, es un orientador de alumnos, porque primariamente es un orientador del sistema. Trabaja con los profesores, la directiva, la administración, paradocentes y auxiliares. Pero, al mismo tiempo, trabaja con el Consejo Local de Salud, con los Centros de Padres o con otros organismos de la comunidad que participen en la escuela."⁷ De este modo planteo las siguientes funciones:

5.1 Diseñar, implementar y evaluar el programa de orientación del establecimiento.

5.2 Capacitar y empoderar a su equipo de gestión, con el fin de generar las herramientas y habilidades requeridas para ejercer su labor orientadora.

5.3 Efectuar tutorías individuales a los estudiantes que lo requieran.

5.4 Establecer redes de apoyo eficientes que favorezcan la comunicación entre la escuela y la comunidad en la que está inserta.

6. ACTORES PROFESIONALES:

Los actores profesionales son los siguientes:

6.1 PROFESOR/A DE AULA:

Relacionando la definición en donde se plantea que la vocación y la orientación son experiencias que crean lazos determinantes entre las personas, el ejercicio de la docencia es un espacio óptimo para orientar. De acuerdo a los planteamientos de Gabriel Castillo, "El maestro orienta con todo su trabajo. Desde sus hábitos de puntualidad hasta sus posibilidades de encuentro con la conciencia o con el amor a la vida."

⁷ Castillo, G. "La Orientación y los Profesores". Documento N° 38, Santiago de Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

"Pero, en el caso que un profesor/a sólo pudiera entregar a los estudiantes el conocimiento de su ciencia, en esa sola acción, surge una de las posibilidades más decisivas de Orientación. El profesor/a de asignatura es un profesional que esclarece la conciencia del estudiante hacia el mundo exterior y hacia el mundo de su intimidad y eso se llama Orientación." ..."Porque Orientar es crear posibilidades reales de desarrollo, las capacidades que esperan en el interior de cada cual. Y eso se hace con las actividades curriculares totales de la Escuela. El profesor de asignatura, a través de su Ciencia, orienta directamente al alumno, hace en su curso lo que el orientador hace en la totalidad de la escuela."⁸

De este modo se proponen las siguientes funciones:

- 6.1.1 Despertar interés y las aptitudes por la ciencia, el arte, la técnica.
- 6.1.2 Modelar y proponer valores personales e institucionales, por medio de su ejercicio.
- 6.1.3 Potenciar el desarrollo integral; físico, emocional, social, moral, de la personalidad.
- 6.1.4 Estimular e incrementar la vocación: personal y generacional, reconociendo las necesidades de la sociedad.
- 6.1.5 Facilitar el surgimiento de actitudes que estimulen la humanización.

⁸, G. "La Orientación y los Profesores". Documento N° 38, Santiago de Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

6.2 PROFESOR/A JEFE:

El profesor/a jefe cumple una labor crucial en el programa de orientación, como colaborador tiene una directa y fluida comunicación con el orientador, entre ellas se destacan su labor de coordinador, asesor, animador y evaluador de las funciones de orientación tanto de los profesores de asignatura, actuando como reforzador, como de sus apoderados.

En su afán asesor el profesor jefe debe cumplir con las siguientes funciones:

- 6.2.1 Propiciar la creación de condiciones que posibiliten la transformación del curso en un grupo.
- 6.2.2 Desarrollar un estilo de comunicación que promueva un desarrollo a nivel personal y social de los estudiantes.
- 6.2.3 Reforzar en los estudiantes el proceso de toma de conciencia y valoración del estudio y del aprendizaje en la vida escolar y laboral.
- 6.2.4 Estimular el desarrollo de técnicas y hábitos para optimizar el trabajo escolar.
- 6.2.5 Promover la valoración e integración de las asignaturas como aporte al desarrollo personal de los estudiantes.
- 6.2.6 Integrar y responsabilizar a la familia en el desarrollo del proceso formativo.
- 6.2.7 Estimular en el descubrimiento y desarrollo de sus capacidades e intereses, aportando a un mejor conocimiento de sí mismos.
- 6.2.8 Facilitar el descubrimiento de su vocación para la elaboración de un proyecto de vida.
- 6.2.9 Integrar a los estudiantes en la comunidad con el fin de lograr una ubicación personal en la vocación generacional.
- 6.2.10 Promover el conocimiento y acercamiento al mundo laboral.
- 6.2.11 Aplicar un sistema de evaluación que propicie el desarrollo de una actitud crítico-reflexiva, en relación a sus logros y dificultades personales y sociales.



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

7. ACTORES PRIMORDIALES: PADRES Y APODERADOS:

Las funciones de los padres y apoderados que se requieren como principales modeladores son:

- 7.1 Proveer experiencias socio-afectivas en la familia que garanticen la posibilidad de experimentar amor y experimentarse amado.
- 7.2 Modelar los proyectos preexistentes de uno o ambos padres.
- 7.3 Reflejar a través del conocimiento profundo de la personalidad, las aptitudes y la expresión de los intereses de los hijos.
- 7.4 Estimular las posibilidades de experimentar en diferentes ambientes y situaciones.
- 7.5 Modelar y enseñar el uso responsable del tiempo de trabajo v/s el tiempo libre.
- 7.6 Ayudar a los hijos/as a descubrir sus aptitudes y ser congruentes con las diversas áreas vocacionales, motivando que sus decisiones sean fruto de un proceso autónomo, maduro y lo más libre posible.



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

III. ASPECTOS CENTRALES DEL PROYECTO EDUCATIVO:

1. VISIÓN:

El Colegio San Francisco Javier de Cerro Navia como una institución inspirada en la espiritualidad transmitida por Santa Rafaela María, quiere ser un lugar de formación de personas que se incorporen con entusiasmo a la misión humanizadora, evangelizadora y comprometida con la sociedad. En otras palabras, que puedan transformarse en activos colaboradores en la construcción de una sociedad más justa y fraterna, basada en los valores del evangelio.

A partir de la Pedagogía del Corazón se orienta hacia la "excelencia" trabajando por una formación integral en sus estudiantes para que desarrollen destrezas, competencias, habilidades y actitudes, con un claro énfasis valórico y ético. Además, pretende que sus alumnos se apropien de los contenidos fundamentales de las ciencias, las artes y el deporte, desde una perspectiva activa, dinámica y renovada en un mundo en permanente cambio. Conjuntamente, procura formar jóvenes, con sensibilidad por la vida de los demás y con una voluntad firme para alcanzar sus propósitos y enfrentar con confianza el futuro.

2. MISIÓN:

La misión del Colegio San Francisco Javier, es educar integralmente a personas, según la inspiración educativa de S. Rafaela María: La Pedagogía del Corazón. Esta pedagogía entiende "el corazón" como el centro de la persona, el lugar donde ella se forja, por ser la sede de la voluntad, del amor y del juicio. Se centra en un estilo pedagógico del afecto que es suave y firme, con el fin de que las personas crezcan libres, sanas y felices, orientando sus capacidades hacia el mayor servicio.

3. ASPECTOS DE LA MISIÓN:

3.1 PEDAGOGÍA DEL CORAZÓN:

Busca acompañar a sus estudiantes en el crecimiento y maduración de todos los aspectos de su personalidad y su proyecto vocacional. Pretende facilitar el desarrollo y reconocimiento de los dones y capacidades de sus estudiantes, pudiendo así fortalecer su autoestima y descubrir su vocación personal y cristiana en el mundo. Según el espíritu de S.



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

Rafaela María, la educación está abierta a todos, sin hacer discriminación de credo, condición familiar o socioeconómica. Los medios propios de la pedagogía del corazón son:

3.1.1 La relación personal: Se pretende tener este tipo de vínculo con cada estudiante, en la certeza de que sólo mediante esta relación se puede poner en marcha un auténtico proceso formativo, de modo que el educador pueda conjugar suavidad y firmeza.

3.1.2 La práctica de un acompañamiento personalizado: El colegio busca acompañar a sus estudiantes en los procesos de aprendizaje, de maduración personal y vocacional, proporcionándoles herramientas para ir elaborando su proyecto de vida.

3.1.3 La Comunidad Educativa: Se entiende como el lugar de la comunión y participación, donde se realiza el aprendizaje, se desarrollan las relaciones y se educa en valores.

3.1.4 La Pastoral: Atraviesa y da forma a toda la vida del colegio, compartida por todos los educadores, extendiéndose a una seria y necesaria pastoral familiar.

3.2 MARCADO ACENTO VALÓRICO EVANGELIZADOR:

El Colegio procura que sus estudiantes lleguen a conocer a Jesucristo y que aprendan de Él a valorar y relacionarse con toda persona; que aprendan a poner sus talentos al servicio de la construcción de la comunidad. De este modo, los acentos valóricos propios de la educación evangelizadora son:

3.2.1 El respeto al otro, la comunión y la reconciliación se facilitan continuamente en el quehacer diario como factores indispensables de nuestras relaciones interpersonales.

3.2.2 La solidaridad: Se empeñan en formar personas con un profundo sentido de solidaridad social, conscientes de sus derechos y también de sus deberes, con sensibilidad por la vida de los demás y con una voluntad firme que los impulse a alcanzar sus propósitos. De la misma manera, buscan desarrollar en ellos un pensamiento crítico y creativo que les permita buscar y encontrar lo que es más justo y fraterno.

3.2.3 La formación de una libertad responsable, como un medio para una sana autonomía y la convicción de la propia responsabilidad frente a los derechos de los demás, para que lleguen a ser ciudadanos/as que se comprometan en la construcción de una sociedad configurada por la justicia y la misericordia.



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

3.2.4 La formación de una personalidad consistente, que les permita emprender su proyecto de vida, perseverar en las dificultades, avanzar y alcanzar los objetivos propuestos.

3.3 EDUCACIÓN DE EXCELENCIA:

Una educación de excelencia supone formar integralmente a la persona, de modo que sea consciente de su cultura, su historia, su entorno. Además aspira a que sus alumnos sean capaces de dialogar y ser agentes de cambio en la construcción de una sociedad más justa, fraterna y democrática.

La educación de excelencia, implica un compromiso con el proceso de aprendizaje de todos los actores de la comunidad educativa, asegurando una gestión organizacional y pedagógica centrada en el desarrollo de metodologías participativas, desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, los mejores aprendizajes en nuestras aulas, docentes idóneos y proactivos al servicio de nuestros estudiantes.

Paralelamente, considera el cumplimiento de los planes y programas ministeriales (OFV, OFT y CMO)⁹, desarrollando habilidades y destrezas en el área humanista científica. Para lograr dichos objetivos, evalúa periódicamente el proceso y el producto de aprendizaje, por medio de indicadores de logros y mapas de progreso, programación y planificación de acciones acordes a los resultados y a las prácticas pedagógicas.

3.4 COMUNIDAD EDUCATIVA:

Se entiende al establecimiento como una comunidad, en la que cada estamento tiene su aporte específico e insustituible. Desde esta perspectiva es crucial el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, un buen clima laboral y el desafío permanente por hacer vida en la comunidad educativa, los valores que se desprenden de la Pedagogía del Corazón y que marcan nuestro estilo de trabajo y misión. Para lograr estos objetivos, cuenta con una organización flexible y dinámica, que garantiza la participación y cooperación de todos los integrantes de la comunidad educativa, según sus propias posibilidades y competencias para alcanzar la misión del Colegio.

⁹ Objetivos de aprendizaje verticales, objetivos de aprendizaje transversales y contenidos mínimos obligatorios.



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

Al considerarse parte de la sociedad, el liceo se esfuerza por trabajar en colaboración con distintas redes sociales, educativas y comunales, formando una comunidad escolar participativa e inserta en su medio. En este sentido, procura facilitar en los padres de sus estudiantes, el compromiso con la educación de sus hijos, manteniendo un vínculo de respeto, cordialidad y colaboración de manera que beneficie el proceso educativo de todos sus alumnos.

4. PERFIL DEL ESTUDIANTE:

El perfil del estudiante del establecimiento San Francisco Javier considera tres ámbitos de la persona: el cognitivo, el valórico y el actitudinal. De este modo, al egresar de la enseñanza Media, sus alumnos deben ser capaces de:

4.1 ÁMBITO COGNITIVO:

- ① Poseer las competencias y habilidades que exige la implementación del currículum intencionado del MINEDUC, para enfrentar con éxito los estudios superiores.
- ① Poseer la capacidad de analizar y reflexionar, en forma crítica, el mundo que los rodea.
- ① Sintetizar y aplicar sus conocimientos, de manera contextualizada al diario vivir, para dar solución a problemas cotidianos.

4.2 ÁMBITO VALÓRICO:

- ① Desempeñarse en la vida teniendo como fuente de inspiración al Señor Jesús y los valores del Evangelio: (PEI)
- ① Ser jóvenes que tengan un profundo "sentido del otro", con gran sensibilidad por las demás personas, capaces de poner sus dones y cualidades al servicio de los demás.
- ① Ser personas con un profundo sentido democrático y de ciudadanía, conscientes de sus derechos y deberes; que atentos y sensibles frente a su medio, puedan participar y responder a las necesidades de la comunidad de la que forman parte.
- ① Capaces de ser un verdadero aporte en la construcción de la sociedad y de un país mejor.



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

4.3 ÁMBITO ACTITUDINAL:

- ① Tener altas expectativas, siendo positivos frente al futuro.
- ① Tener desarrollada la capacidad de resiliencia; la fortaleza interior necesaria para enfrentar las dificultades de la vida, superarlas, extraer sus enseñanzas y alcanzar las metas propuestas.
- ① Comportarse de manera proactiva, siendo responsables, comprometidos y perseverantes, con todo lo que emprenden.
- ① Actuar con confianza en sí mismos y de manera coherente con sus valores, para ser capaces de construir su propia vida, y líderes positivos dentro de la comunidad de la que forman parte.
- ① Llevar un estilo de vida saludable que se refleje en la alimentación y la práctica del deporte.
- ① Vivir la afectividad y la sexualidad, en forma responsable teniendo como principio el respeto de la vida propia y del otro.
- ① Tener desarrollada suficientemente su capacidad de libertad y voluntad, para saber elegir lo que les da más vida a ellos y a los demás.
- ① Escuchar a los demás, de manera empática y abierta, no discriminando, reconociendo y valorando la diversidad por medio de una actitud pluralista (diversidad).
- ① Prepararse para vivir y servir en un mundo que está en continuos cambios.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

Es importante señalar que los ahora llamados Objetivos de Aprendizaje Transversales, serán considerados en la confección del programa, los cuales ya están insertos en el perfil del alumno. Son los siguientes:

- ① Crecimiento y autoafirmación personal.
- ① La persona y su entorno.
- ① Desarrollo del pensamiento.
- ① Formación Ética.
- ① Tecnologías de información y comunicación.



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

Teniendo en consideración estos O.A.T. el programa se organizará del siguiente modo:

ÁMBITO SOCIOAFECTIVO (CRECIMIENTO Y AUTOAFIRMACIÓN PERSONAL; LA PERSONA Y SU ENTORNO, TECNOLOGÍAS)			
ÁREAS	DIMENSIONES		
RELACIÓN CONSIGO MISMO	AUTOCUIDADO	AUTOESTIMA E IDENTIDAD	MODULACIÓN EMOCIONAL
RELACIÓN CON LOS OTROS	EMPATÍA	SEXUALIDAD	EQUIPOS DE TRABAJO
RELACIÓN CON LA SOCIEDAD	SOLIDARIDAD		PROYECTO DE VIDA

DeÁMBITO COGNITIVO (DESARROLLO DEL PENSAMIENTO, FORMACIÓN ÉTICA, TECNOLOGÍAS)			
ÁREAS	DIMENSIONES		
METACOGNICIÓN	AUTORREGULACIÓN	ÉTICA Y CONCIENCIA	ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO
REFLEXIÓN	EPISTEMOLÓGICA	FUNDAMENTACIÓN	JUICIO Y TOMA DE DECISIÓN
CREATIVIDAD	CREATIVIDAD	ASERTIVIDAD	INNOVACIÓN

ÁMBITO ESPIRITUAL ¹⁰			
ÁREAS	DIMENSIONES		
VIDA INTERIOR	VIDA INTERIOR	FILIAL	VOLUNTAD DE DIOS
COMUNITARIA	VIDA COMUNITARIA	SENTIDO DE PERTENENCIA	DIÁLOGO FE- CULTURA
SERVICIAL	SERVICIO	JUSTICIA	TESTIMONIAL

¹⁰ Esta es sólo una propuesta que la pastoral del establecimiento debe revisar y autorizar. Es una forma de pensar como la orientación podrá ir de la mano con el programa pastoral. Así poder por medio de infusión curricular u otra instancia, el programa de orientación facilite un espacio idóneo para el proyecto pastoral.



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

IV. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN: CONTENIDOS¹¹

1. ÁMBITO SOCIOAFECTIVO:

1.1 RELACIÓN CONSIGO MISMO :

- 1.1.1 Autocuidado: Cuidado del cuerpo y la mente. El consumo de drogas y alcohol.
- 1.1.2 Autoconcepto y autoestima.

1.2 RELACIÓN CON LOS OTROS Y LA SOCIEDAD:

- 1.2.1 Empatía: Expresión y modulación emocional. Convivencia y ambiente escolar.
- 1.2.2 Sexualidad: Encontrándome con mi sexualidad. Embarazo adolescente.

2. ÁMBITO COGNITIVO:

2.1 METACOGNICIÓN , REFLEXIÓN Y CREATIVIDAD:

- 2.1.1 Hábitos y técnicas de estudio.
Formación de grupos y equipos de trabajo
Planificación y administración del tiempo.
- 2.2.2 Descubriendo mi vocación. Proyecto de vida.

Natalia Ahumada
Licenciada en Psicología Clínica infantojuvenil. Magister en Psicología Clínica. Orientadora Educacional y Vocacional.
Actualmente cursa segundo año de Magister en Estudios Avanzados Sistémicos de Familia y Pareja.

¹¹ Los contenidos se ordenan de menor a mayor complejidad. Se pretende generar con ello un espacio de confianza entre los estudiantes y sus respectivas familias. No obstante el profesor jefe en virtud de las contingencias determinará el orden y el énfasis que estime conveniente.



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN