



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL SFJ



Esclavas del S. Corazón de Jesús
Cerro Navia

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio San Francisco Javier, se ha elaborado teniendo como base la misión y el estilo pedagógico propio de la Congregación de Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús, entidad sostenedora del colegio. Este documento servirá como marco de referencia del quehacer del Establecimiento Educativo, a su luz, se hacen las declaraciones que lo componen.

SOBRE NUESTRA FUNDADORA

Rafaela María Porras Ayllón, nació en Pedro Abad, España, el 01 de marzo de 1850, en una familia profundamente cristiana. Rafaela y su hermana Dolores, abiertas y disponibles para hacer la voluntad de Dios, acogieron la misión que el Señor les había encomendado.

Con amor y fidelidad fundaron la congregación de las Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús.

Rafaela María fue una mujer de un solo amor. Cristo Eucaristía fue el centro de su existencia, vivió una comunión profunda con Él, asumiendo su proyecto de reconciliación. Pasó muchas horas de su vida en adoración del santísimo, dejándose transformar por Él.

Apasionada por los intereses del Corazón de Cristo, se empeñó en que su amor, que salva y repara, llegara a todas las mujeres y hombres del mundo. Por eso desde el primer momento impulsó la educación como obra apostólica de la congregación. Una educación que evangeliza y que da especial preferencia a los pobres y sencillos.

Mujer sencilla, valiente y libre en su entrega, ejerció su misión con admirable fidelidad a Jesucristo. Buscando siempre la unidad y la paz, aún a costa de su propio bienestar.

Muy rápidamente, con el impulso del espíritu, nuestro instituto se extiende a cuatro continentes. A Chile las Esclavas llegan en el año 1926 y en el año 1967 llegan a Cerro Navia y se hacen cargo de la escuela San Francisco Javier, que pertenecía a los padres de la Preciosa Sangre. En el año 1966 hacen la donación de la escuela a las hermanas del Sagrado Corazón de Jesús.

Rafaela María muere en Roma después de una larga enfermedad, el día 6 de Enero de 1925. El 23 de enero de 1977, Pablo VI la proclamó santa: “Una mujer santa, porque hizo vida el evangelio. Una vida que es don para toda la Iglesia”.



VISIÓN

Un colegio de las Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús, inspirado en la espiritualidad legada por Santa Rafaela María, quiere ser un lugar de formación de personas que se incorporen con entusiasmo a la misión humanizadora y evangelizadora, comprometidas con nuestra sociedad.

El Colegio promoverá una educación enfocada a integrar todos los aspectos de la persona y su proyecto vocacional. A partir de la Pedagogía del Corazón busca alcanzar la “excelencia” trabajando por una formación integral que desarrolle destrezas, competencias, habilidades y actitudes, priorizando acentos valóricos y éticos, que permita a nuestros estudiantes, apropiarse de los contenidos fundamentales de las ciencias, las artes y el deporte, desde una perspectiva dinámica y renovada, que facilite su participación activa en un mundo en permanente cambio.

Queremos responder al anhelo de nuestra sociedad y de las familias de nuestro establecimiento, de una educación integral. Nuestro empeño será formar niños/as y jóvenes progresivamente más conscientes de los dones y capacidades que han recibido, con sensibilidad por la vida de las y los demás, y con una voluntad firme que les permita alcanzar sus propósitos.

A todo lo declarado en los párrafos anteriores le llamamos “**educación de excelencia**”, que les permitirá convertirse en hombres y mujeres felices e integrados/as, que puedan desplegar sus potencialidades, para enfrentar con confianza el futuro y hacerse activos colaboradores en la construcción de una sociedad más justa y fraterna, basada en los valores del evangelio.

MISIÓN

La misión del Colegio San Francisco Javier, es educar integralmente a niños/as y jóvenes, según la inspiración educativa de S. Rafaela María: la **Pedagogía del Corazón**. Esta pedagogía entiende “el corazón” como el centro de la persona, el lugar donde ella se forja, por ser la sede de la voluntad, del amor y del juicio. Marca un **estilo pedagógico del afecto** que es suave pero firme, y que favorece el que los niños/as y jóvenes crezcan libres, sanos, felices, y puedan orientar sus capacidades hacia el mayor servicio.

ASPECTOS DE NUESTRA MISIÓN

A.- PEDAGOGÍA DEL CORAZÓN

Enfocada a integrar todos los aspectos de la persona y su proyecto vocacional.

Que valora y respeta la identidad de cada estudiante.

Busca acompañar a las y los estudiantes en el crecimiento y maduración de todos los aspectos de su personalidad, de tal manera que, progresivamente más conscientes de los dones y capacidades que han recibido, pueda cada uno/a, desarrollar su autoestima, llegar

a desplegar todas sus potencialidades, ser agente de su propia formación y lograr descubrir su vocación personal y cristiana en el mundo.

El colegio se compromete a fomentar todos estos procesos y para eso tiene en cuenta los diferentes ritmos personales de aprendizaje, procurando atender a sus cualidades y diferencias individuales.

Que tiende a la excelencia.

Tiende a ella en todos los aspectos de la persona y se compromete con el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes con el fin de que alcancen una educación de calidad que les permita acceder a los estudios superiores y metas a las que aspiren.

Que atiende con preferencia a las y los más débiles.

Según el espíritu de S. Rafaela María, la Educación Básica, está abierta a todos y todas, sin hacer discriminación de credo, condición familiar o socioeconómica. El ingreso a la Educación Media se abrirá a aquellos/as estudiantes que manifiesten un claro compromiso de perseverar en el esfuerzo académico y de identificación con el Proyecto Educativo.

Que prioriza acentos valóricos.

El Colegio procura que las y los estudiantes lleguen a conocer a Jesucristo y que aprendan de Él a valorar a toda persona y a relacionarse con las y los demás; que desde esta etapa de sus vidas aprendan a poner sus talentos al servicio y la construcción de la comunidad.

ACENTOS VALÓRICOS PROPIOS DE NUESTRA EDUCACIÓN EVANGELIZADORA SON:

El respeto al otro/a, la comunión y la reconciliación que fomentamos continuamente en el quehacer diario como factores indispensables de nuestras relaciones interpersonales.

La solidaridad. Nuestro empeño es formar niños/as y jóvenes con profundo sentido de solidaridad social, conscientes de sus derechos y también de sus deberes, con sensibilidad por la vida de las y los demás, y con una voluntad firme que los impulse a alcanzar sus propósitos. De la misma manera, buscamos desarrollar en ellos un pensamiento crítico y creativo que les permita buscar y encontrar lo que es más justo y fraterno.

La formación de una libertad responsable, que desarrolle la sana autonomía y la convicción de la propia responsabilidad frente a los derechos de las y los demás, para que lleguen a ser ciudadanos/as que se comprometan en la construcción de una sociedad configurada por la justicia y la misericordia.

La formación de una personalidad consistente, que les permita emprender su proyecto de vida, perseverar en las dificultades, avanzar y alcanzar los objetivos propuestos.

MEDIOS PROPIOS DE LA PEDAGOGÍA DEL CORAZÓN

La relación personal que procuramos tener con cada estudiante, en la certeza de que sólo mediante esta relación se puede poner en marcha un auténtico proceso formativo. Esta relación, por parte del /la educador/a sabe conjugar suavidad y firmeza.

La práctica de un acompañamiento personalizado. El compromiso del colegio es acompañar a las y los estudiantes en los procesos de aprendizaje, de maduración personal y vocacional, proporcionándoles herramientas para ir elaborando su proyecto de vida.

La Comunidad Educativa. Especial importancia tiene la construcción constante de la comunidad educativa, como el lugar de la comunión y participación, donde se realiza el aprendizaje, se desarrollan las relaciones y se educa en valores.

La Pastoral atraviesa y da forma a toda la vida del Colegio. Buscamos que sea tarea compartida por todos los educadores, y se extienda a una seria y necesaria pastoral familiar.

B.- EDUCACIÓN DE EXCELENCIA

Una educación de excelencia supone formar integralmente a la persona, de modo que consciente de su cultura, su país, su historia, su entorno, sea capaz de dialogar y ser agente de cambio en la construcción de una sociedad más justa, fraterna y democrática.

Entendemos la educación de excelencia, como un compromiso con el proceso de aprendizaje de todos los actores de la comunidad educativa, asegurando una gestión organizacional y pedagógica centrada en el desarrollo de metodologías participativas, desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, los mejores aprendizajes en nuestras aulas, docentes idóneos y proactivos al servicio de nuestros estudiantes.

La educación que entregamos considera el cumplimiento de los planes y programas ministeriales, desarrollando habilidades y destrezas en el área humanista científica.

Tenemos altas expectativas acerca de nuestros/as estudiantes. Evaluamos periódicamente el proceso y producto de aprendizaje.

C.- COMUNIDAD EDUCATIVA

Vivimos el colegio como una comunidad, en la que cada estamento tiene su aporte específico e insustituible. El trabajo en equipo, la comunicación efectiva, buen clima laboral y el desafío permanente por hacer vida en la comunidad educativa los valores que se desprenden de la Pedagogía del Corazón y que marcan nuestro estilo de trabajo y misión.

Tenemos una organización flexible y dinámica, que garantiza la participación y cooperación de todos los integrantes de la comunidad educativa, según nuestras propias posibilidades y competencias para alcanzar la misión del Colegio.

Reconocemos que esta misión no la hacemos solos/as, que somos parte de la sociedad, y nos esforzamos por trabajar en colaboración con distintas redes sociales, educativas y comunales, formando una comunidad escolar participativa e inserta en su medio.

Las familias de nuestros estudiantes cumplen un rol fundamental. Nuestra tarea permanente es fortalecer su compromiso con la educación de sus hijos e hijas, manteniendo un vínculo de respeto, cordialidad y colaboración con todas ellas, de manera que se desarrolle un conocimiento y crecimiento mutuo, que beneficie el proceso educativo de nuestros estudiantes.

PERFIL DE EGRESO DE ESTUDIANTES SFJ

Las y los estudiantes del Colegio San Francisco Javier, al egresar de la Enseñanza Media, considerando su edad y su desarrollo psicoafectivo, deben ser capaces de:

Con respecto al ámbito cognitivo:

- Tener las competencias y habilidades que exige la implementación del currículum intencionado del MINEDUC, para enfrentar con éxito los estudios superiores.
- Haber desarrollado habilidades superiores del pensamiento, teniendo la capacidad de analizar y reflexionar, en forma crítica, el mundo que los rodea.
- Sintetizar y aplicar sus conocimientos y todo lo aprendido en el colegio, de manera contextualizada al diario vivir, para dar solución a problemas cotidianos.

Con respecto al ámbito valórico:

- Desempeñarse en la vida teniendo como fuente de inspiración al Señor Jesús y los valores del Evangelio.
- Ser jóvenes que tengan un profundo “sentido del otro”, con gran sensibilidad por las demás personas, capaces de poner sus dones y cualidades al servicio de los demás.
- Ser personas con un profundo sentido democrático y ciudadano, conscientes de sus derechos y deberes; que atentos y sensibles frente a su medio, puedan participar y responder a las necesidades de la comunidad de la que forman parte. Capaces de ser un verdadero aporte en la construcción de la sociedad y de un país mejor.

Con respecto al ámbito actitudinal:

- Tener altas expectativas sobre sí mismos/as, siendo positivos/as frente al futuro.
- Tener desarrollada la capacidad de resiliencia; la fortaleza interior necesaria para enfrentar las dificultades de la vida, superarlas, extraer sus enseñanzas y alcanzar las metas propuestas.
- Comportarse de manera proactiva, siendo responsables, comprometidos y perseverantes, con todo lo que emprenden.
- Actuar con confianza en sí mismos/as y de manera coherente con sus valores, siendo capaces de construir su propia vida, y líderes positivos dentro de la comunidad de la que forman parte.
- Llevar un estilo de vida saludable que se refleje en la alimentación y la práctica del deporte.
- Vivir la afectividad y la sexualidad, en forma responsable teniendo como principio el respeto de la vida propia y del otro/a.
- Tener desarrollada suficientemente su capacidad de libertad y voluntad, para saber elegir lo que les da más vida a ellos/as y a las y los demás.
- Escuchar a las y los demás, de manera empática y abierta, no discriminando, reconociendo y valorando la diversidad por medio de una actitud pluralista.

PERFIL DOCENTES

El Colegio San Francisco Javier desea que las personas que componen su equipo docente, posean y se apropien de las siguientes características, de acuerdo al nivel donde se desempeñan:

Respecto de sus competencias emocionales y valóricas:

- Ser personas íntegras (honorables, fiables, verdaderas...)
- Reflejar en su trabajo la vocación personal por la educación.
- Tener compromiso con sus estudiantes, manifestando altas expectativas acerca de lo que pueden lograr académicamente y en su proyecto de vida.
- Ser personas equilibradas y con dominio de sí mismo/a.
- Tener la capacidad de enfrentar situaciones adversas y superar las frustraciones.
- Ser capaz de equilibrar firmeza y ternura con sus estudiantes, educando según el modelo de Jesús y la pedagogía del corazón.
- Ser un referente de los valores que se desprenden de la pedagogía del corazón.

- Ser empático y tolerante, capaz de establecer relaciones sanas y de respeto con sus estudiantes, las familias y todos/as los integrantes de la comunidad Educativa.
- Tener capacidad de resiliencia y ser perseverantes.

Respecto de sus competencias laborales (Clima organizacional):

- Secundar las orientaciones que entrega la Dirección del Colegio.
- Saber escuchar las inquietudes y necesidades de sus estudiantes y compañeros de trabajo.
- Ser capaz de integrarse a la comunidad educativa, haciendo el esfuerzo de estrechar lazos fraternos con los demás miembros de la comunidad, para contribuir a generar un buen clima organizacional.
- Ser capaces de aceptar la crítica y ser autocríticos con sus prácticas de trabajo para superarse profesionalmente.
- Ser capaces de solucionar conflictos. Ser oportunos/as, objetivos/as a la hora de entregar información, y pedir ayuda cuando se requiera.
- Ser responsables con todo lo que se les encomienda, realizando un trabajo de calidad.
- Tener capacidad para el trabajo en equipo y valorarlo.
- Ser proactivos.
- Reconocer y respetar los distintos cargos (liderazgo), según organigrama.
- Ser acogedores con los nuevos integrantes de la comunidad educativa y acompañarlos en su proceso de integración al Colegio.

Respecto de sus competencias profesionales:

- Tener dominio de la disciplina que enseña. Estar especializado en ella.
- Implementar el currículum intencionado del MINEDUC
- Tener conocimiento y manejo del Marco para la Buena Enseñanza.
- Tener dominio de las metodologías y didácticas actuales, acordes con los contenidos que enseña, manejando estrategias pertinentes.
- Tener manejo de las actuales tecnologías para ponerla al servicio de los aprendizajes de sus estudiantes.
- Estar comprometido con el logro de los aprendizajes de todos sus estudiantes.
- Ser capaces de incentivar el desarrollo de las capacidades y competencias cognitivas en sus estudiantes, estimulando el protagonismo de estos en su propio aprendizaje.
- Poner al servicio de la comunidad educativa, todas sus competencias profesionales.

- Formarse permanentemente para responder a las diferentes generaciones de estudiantes, y ser así agentes de cambio.
- Ser responsable por mantenerse actualizado en su profesión, impartir una educación de excelencia.
- Trabajar con especialistas para atender a los estudiantes con NEE (necesidades educativas especiales), orientando a los padres y apoderados en los casos de mayor complejidad.
- Ser capaz de atender a los estudiantes con dificultades de aprendizaje de la asignatura que imparte, y dar orientaciones a los padres y apoderados en los casos de mayor complejidad.
- Tener dominio de grupo y crear un clima propicio para los aprendizajes.

Respecto a su compromiso con la institución:

- Mantener vivo el compromiso con el proyecto educativo del Colegio, teniendo conciencia que su realización, pasa por el testimonio personal y el desempeño laboral y profesional.
- Respeto a la orientación que tiene el colegio (Católico, confesional), y secundarlo en las actividades que favorecen dicha orientación.
- Expresar su compromiso participando de las actividades de la comunidad educativa.
- Valorar y respetar el medio social circundante en el que está inserto el colegio.

Respecto de la relación con las familias:

- Mantener una comunicación fluida con los apoderados de sus estudiantes y generar espacios de diálogo, en un marco de respeto y acogida.
- Integrar a padres y apoderados en la labor educativa, orientándolos cuando sea pertinente, invitando explícitamente a fortalecer el compromiso con la educación de sus hijos e hijas.
- Relacionarse con ellos/as en un clima de confianza, de manera que se sientan parte de la familia San Francisco Javier.
- Conocer, comprender y respetar la realidad familiar de los estudiantes.
- Facilitar nexos entre las familias y las organizaciones sociales.

PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

El Colegio San Francisco Javier desea que las personas que componen su equipo, posean y se apropien de las siguientes características, de acuerdo al nivel donde se desempeñan:

Respecto de sus competencias emocionales y valóricas:

- Ser personas íntegras (honorables, fiables, verdaderas)
- Tener altas expectativas de los estudiantes
- Ser personas equilibradas y con dominio de sí mismo/a.
- Tener la capacidad de enfrentar situaciones adversas y superar las frustraciones.
- Ser capaz de equilibrar firmeza y ternura con sus estudiantes, educando según el modelo de Jesús y la pedagogía del corazón.
- Ser un referente de los valores que se desprenden de la pedagogía del corazón.
- Ser empático y tolerante, capaz de establecer relaciones sanas y de respeto con sus estudiantes, las familias y todos los integrantes de la comunidad Educativa.

Respecto de sus competencias laborales:

- Secundar las orientaciones que entrega la Dirección del colegio.
- Saber escuchar las inquietudes y necesidades de los estudiantes, cuando lo requieran.
- Ser capaz de integrarse a la comunidad educativa, haciendo el esfuerzo de estrechar lazos fraternos con los demás miembros de la comunidad, para contribuir a generar un buen clima organizacional.
- Ser capaces de aceptar la crítica y ser autocríticos con sus prácticas de trabajo para superarse en su labor.
- Ser capaces de proponer soluciones a los conflictos que se presenten.
- Ser objetivo, a la hora de entregar información
- Saber pedir ayuda cuando se requiera.
- Conocer el trabajo que les ha sido asignado y cumplirlo cabalmente, con excelencia, calidad, interés y creatividad.
- Trabajar en equipo, valorando y apoyando a los demás.
- Ser capaces de facilitar la labor educativa, atendiendo a las necesidades que se pudieran presentar.

- Ser capaces de solucionar conflictos.
- Tener estudios y preparación necesaria para su función.
- Estar en constante perfeccionamiento para desempeñar mejor su labor.
- Manejar y dar un buen uso a las nuevas tecnologías que facilitan su desempeño laboral.
- Reconocer los distintos cargos, liderazgo y organigrama.
- Ser acogedores con los nuevos integrantes de la comunidad educativa y acompañarlos en su proceso de integración al colegio.

Respecto a su compromiso con la Institución:

- Mantener vivo el compromiso con el proyecto educativo del colegio, teniendo conciencia que su realización, pasa por el testimonio personal y desempeño laboral.
- Valorar el propio trabajo y el papel que desempeñan en la comunidad Educativa.
- Expresar su compromiso con la Escuela participando de las actividades que se organizan.
- Valorar y respetar el medio social circundante en el que está inserta el colegio.

PERFIL DE FAMILIA SFJ

Para que el Proyecto Educativo alcance lo que pretende, necesita también Madres, Padres y Apoderados/as que asuman cooperativa y responsablemente su rol y se esfuercen por:

- Comprometerse con el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, la formación de hábitos, actitudes y valores.
- Comprometerse con el Proyecto Educativo Institucional adhiriendo a su misión en forma consciente y activa.
- Conocer el Manual de convivencia Escolar y comprometerse en su cumplimiento.
- Asistir a entrevistas personales, reuniones de padres y apoderados, de subcentro y centro general de padres y apoderados, según corresponda.
- Participar, con una actitud positiva, en las distintas actividades que la escuela desarrolla.
- Respetar y apoyar la labor educativa que desarrolla la escuela.
- Tener una actitud de diálogo y respeto con todos los integrantes de la Comunidad Educativa.
- Apostar, en la educación de sus hijos/as, por una educación de calidad, en la certeza que este es un medio privilegiado de cambio social.

ENFOQUE PEDAGÓGICO PEI COLEGIO SFJ

Para todos quienes somos miembros del Colegio San Francisco Javier, los aprendizajes de nuestros estudiantes, en cada etapa de sus vidas, son nuestro centro de atención y ocupación. El logro de más y mejores aprendizajes es la base de las decisiones de Gestión institucional y de la Gestión Curricular y Pedagógica, además, de ser la pauta que orienta el trabajo Pastoral, de Orientación y del área de Convivencia Escolar, ya que todas las áreas del Colegio y los equipos de trabajo que están constituidos servimos al proceso de una sólida formación académica, valórica, espiritual y personal de cada uno/a de nuestros estudiantes.

Entendemos por Educación Integral a una educación que permitirá desarrollar las potencialidades de nuestros estudiantes en los distintos ámbitos que conforman a una persona: Cognitivo, Valórico, Actitudinal, Espiritual y en su forma de reconocerse y valorarse a sí mismo, para poder de ese modo relacionarse con los demás y con el medio social al que pertenece.

Para lograr la formación integral, el Colegio San Francisco Javier implementa su sello y estilo propio, que es la Pedagogía del Corazón, además de adscribir al marco curricular vigente en nuestro país y a los programas de estudio ministeriales para cada asignatura que conforman los planes de estudio para cada nivel educativo. De esta manera, los aprendizajes a lograr por los estudiantes en cuanto a habilidades, conocimientos y actitudes, son las declaradas en los programas de estudio, además de todos los aprendizajes que enfatiza nuestro estilo pedagógico propio:

- El respeto al otro/a, la comunión y la reconciliación
- La solidaridad
- El desarrollo del pensamiento crítico y creativo que les permita buscar y encontrar lo que es más justo y fraterno.
- La formación de una libertad responsable
- La formación de ciudadanos/as que se comprometan en la construcción de una sociedad configurada por la justicia y la misericordia.
- La formación de una personalidad consistente

Nuestro enfoque pedagógico es coherente con las declaraciones de nuestro PEI presentes en la Visión, Misión y Perfil de Estudiante:

Visión: “... trabajando por una formación integral que desarrolle destrezas, competencias, habilidades y actitudes, priorizando acentos valóricos y éticos, que permita a nuestros estudiantes, apropiarse de los contenidos fundamentales de las ciencias, las artes y el deporte...”

“...Nuestro empeño será formar niños/as y jóvenes progresivamente más conscientes de los dones y capacidades que han recibido, con sensibilidad por la vida de las y los demás, y con una voluntad firme que les permita alcanzar sus propósitos...”

Misión: *“...Esta pedagogía entiende “el corazón” como el centro de la persona, el lugar donde ella se forja, por ser la sede de la voluntad, del amor y del juicio. Marca un **estilo pedagógico del afecto** que es suave pero firme, y que favorece el que los niños/as y jóvenes crezcan libres, sanos, felices, y puedan orientar sus capacidades hacia el mayor servicio...”*

Es así como los educadores del Colegio nos posicionamos, mayoritariamente, desde el paradigma del constructivismo y del cognocitivismo para abordar y diseñar el proceso enseñanza-aprendizaje. Es decir, creemos que la construcción del aprendizaje ocurre cuando nuestros estudiantes pueden experimentar diversas situaciones de aprendizaje: en aula y/o fuera de ella: en patios, formaciones, actos de la comunidad, salidas pedagógicas, laboratorios, biblioteca, etc. Y cuando interactúa con otros, sean estos sus pares, estudiantes de otros niveles, estudiantes de otros establecimientos educacionales y/o los educadores que formamos parte de la comunidad educativa. El aprendizaje más poderoso para el ser humano es el que se experimenta junto a otros. Aquí se juega también la dimensión de vida en comunidad a la que propende nuestro PEI. El aprendizaje se vuelve significativo porque se asocia a emociones positivas y eso es lo que intencionamos en la propuesta formativa de nuestro colegio y en el diseño y ejecución de cada experiencia de aprendizaje.

La preparación de la enseñanza en nuestro colegio tiene al estudiante como protagonista del proceso de construcción de saberes. Activamos los conocimientos previos del alumno e indagamos sobre sus anteriores experiencias de aprendizaje, de manera que el aprendizaje de contenidos le permita el desarrollo de sus potencialidades, partiendo desde su realidad y contexto sociocultural y psicoafectivo. La relación profesor-estudiante es cercana y cálida, “con ternura y firmeza”, al estilo de la Pedagogía del Corazón, al modo de Jesús. Los docentes permiten la participación de los estudiantes en las clases existiendo una interacción pedagógica favorable a la construcción de sus propios aprendizajes, a través de la reflexión, metacognición y la formulación de preguntas que los saque de su espacio de certezas y les ayude a ampliar su mirada del mundo y los fenómenos del medio. En nuestras aulas y espacios educativos se promueve la comunicación y el diálogo como herramienta central del acercamiento entre partes y modo de resolución de conflictos. El diálogo como forma principal de vincularnos unos con otros y de construir aprendizajes significativos para nuestros niños/as y jóvenes.

Los métodos y estrategias de enseñanza son diversas para atender a los distintos estilos de aprendizaje, las necesidades educativas especiales, los ritmos de aprendizaje y las particulares características de cada estudiante. Sin embargo, ponemos énfasis en los métodos de descubrimiento, redescubrimiento, la indagación, la investigación, la comparación y comunicación de sus experiencias de aprendizaje a los demás, de manera

que cada estudiante sea protagonista en la construcción de sus aprendizajes. Particularmente el método de proyecto es una estrategia valiosa para experimentar en situaciones concretas y significativas el “saber”, “saber hacer” y “saber ser”, poniendo en juego lo conceptual, procedimental y actitudinal de manera integrada. En este sentido, los docentes y educadores en general, serán personas que guíen el proceso de enseñanza-aprendizaje, ofrecerán modelos de trabajo, de comportamiento y procedimientos con pasos claros, de manera que el estudiante cuente con pautas que le permitan avanzar con mayor autonomía y responsabilidad en su camino de aprender.

La evaluación de los aprendizajes será procesual y continua, permitiendo a cada estudiante ensayar y reformular y demostrar lo aprendido de acuerdo a sus propias capacidades. En este sentido la práctica de retroalimentación es fundamental para apoyar el proceso de mejora de cada alumno/a de acuerdo a su individualidad y necesidad.

La formación profesional de los docentes y asistentes de educación del colegio es permanente y contextualizada a la propuesta educativa del colegio y se pone al servicio de la educación de excelencia que queremos brindar a todos los niños/as y jóvenes que atendemos.

Entendemos la educación como un proceso profundamente humano, para quien aprende y para quien enseña.

El logro de los aprendizajes en nuestros estudiantes es tarea de todos quienes trabajamos en San Francisco Javier, Docentes y Asistentes de la Educación, y también de los propios estudiantes y sus familias. Es por esto, que el Colegio cuenta con una propuesta educacional que contiene diversas estrategias y herramientas que se han elaborado participativamente, con distintos estamentos de la comunidad educativa, de acuerdo a la pertinencia de participación de cada uno de ellos, en concordancia a las temáticas tratadas.

Nuestra propuesta educacional cuenta con objetivos estratégicos de mediano y largo plazo, y las acciones implementadas para cumplirla se evalúan cada año, tal como lo propone el ciclo de mejoramiento continuo de nuestro Plan de Mejoramiento Educativo.

Algunas de las estrategias y herramientas con las que cuenta el Colegio San Francisco Javier son las siguientes:

- **Plan de Mejoramiento Educativo**, instrumento que permite realizar una mirada estratégica de nuestra propuesta educativa junto a una mirada anual en la que se implementan acciones de mejoramiento que apuntan a potenciar fortalezas, a remontar debilidades, aprovechar oportunidades y a generar condiciones internas que nos permitan enfrentar amenazas del entorno, para cada una de las áreas de proceso de nuestro establecimiento educativo: Liderazgo, gestión Curricular y pedagógica, Pastoral, Convivencia escolar y Gestión de Recursos. Herramienta clave para lograr la implementación articulada de acciones que permiten instalar, mejorar y consolidar prácticas institucionales y pedagógicas, asegurando el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales.
- **Proyecto y Plan Pastoral**, instrumentos clave del proceso formativo de nuestros estudiantes. Se explicitan objetivos estratégicos y acciones concretas que nos permiten implementar un proceso formativo sólido basado en los valores del evangelio y en los medios propios de la Pedagogía del Corazón.
- **Plan de Orientación**, instrumento que permite operacionalizar acciones que apuntan a una sólida formación de la autoestima y el desarrollo personal de nuestros estudiantes. Se complementa con el Plan Pastora y el Plan de Convivencia Escolar.
- **Plan de Convivencia Escolar**, instrumento que promueve interrelaciones pertinentes al contexto escolar entre todos quienes conformamos la comunidad educativa. Relaciones entre estudiantes, entre estudiantes y adultos y entre adultos, las que se basan en los valores que promueve el colegio y que tienen como foco contar con un clima propicio para el aprendizaje de nuestros niños/as y jóvenes.
- **Proyecto Jornada Escolar Completa**, instrumento que permite ofrecer talleres complementarios al currículum implementado de acuerdo a los planes de estudio de cada nivel, que considera los intereses de los estudiantes y los énfasis curriculares que ha definido el colegio para fortalecer el proceso formativo de los mismos.

- **Programa de Integración Escolar**, herramienta concreta que permite atender la diversidad de nuestros estudiantes en los que se refiere a necesidades educativas especiales y se constituye en una estrategia concreta de inclusión en nuestra comunidad educativa y nuestras aulas.
- **Manual de Convivencia Escolar**, en el cual se explicitan los derechos y deberes de cada miembro de la comunidad educativa, además de explicitarse las normas de convivencia, los comportamientos que se entienden constituyen faltas y las sanciones y medidas reparatorias y pedagógicas asociadas a la vulneración de las normas establecidas.
- **Manual de Roles y Funciones**, instrumento que explicita las funciones y tareas que debe realizar cada trabajador de nuestro Colegio, además de indicar los procesos y prácticas clave a los que cada uno contribuye, para facilitar el aporte personal y profesional de cada uno al Proyecto Educativo y al logro de nuestra Propuesta Educativa.
- **Reglamento de Evaluación, Promoción y Calificación**, que explicita los acentos del proceso de evaluación de los aprendizajes y propende a destacar las capacidades diversas de nuestros estudiantes, las que se expresan a través de los desempeños que demuestran en diversas y variadas situaciones de aprendizaje y evaluativas que les son ofrecidas como oportunidad.
- **Talleres Extraprogramáticos**, oferta amplia y diversa que complementa la implementación del currículum en las aulas, y que permite la expresión de los estudiantes en los ámbitos deportivo, artístico: pintura, música, baile, folclore, y cultural.
- **Salidas pedagógicas**, estrategia pedagógica que apunta al logro de aprendizajes más significativos y contextualizados para nuestros estudiantes en las distintas asignaturas que forman parte del plan de estudio y que están de acuerdo a cada nivel educativo.
- **Espacios formales de Coordinación para fortalecer el trabajo en equipo**, es una estrategia institucional que permite la coordinación de acciones entre los responsables de cada práctica y proceso de gestión y la reflexión sistemática sobre lo realizado, de manera de corregir la marcha en caso de ser necesario asegurando así el cumplimiento de objetivos y metas institucionales.
- **Espacios de participación formal para los distintos miembros de la comunidad educativa**, es una estrategia institucional que permite contar con feedback de estudiantes, padres y apoderados, docentes y asistentes de la educación. En nuestro establecimiento se cuenta con:
 - Centro de Estudiantes, el que trabaja con su Asesor y cuenta con el acompañamiento de la Dirección
 - Centro de Padres y Apoderados, el que cuenta con su Asesor y trabaja colaborativamente con el Sostenedor y Directora
 - Consejo Escolar, el que funciona de acuerdo a la Ley y con la participación de representantes de toda la comunidad educativa

- Consejo de Profesores, el que funciona permanentemente para realizar reflexión pedagógica y proponer mejoras para el establecimiento en las distintas áreas
- Consejos generales, en los que participa todo el personal del Colegio: Sostenedor, Equipo Directivo, Docentes, Profesionales de Apoyo a la labor educativa, Administrativos y Auxiliares de aseo.

DIFUSIÓN DEL PEI COLEGIO SFJ

La difusión del Proyecto Educativo del Colegio San Francisco Javier es clave para generar identidad, sentido de pertenencia y orgullo institucional. Es una tarea permanente que está en constante revisión, presente en las reuniones de trabajo, en la inducción del personal que se integra a nuestra comunidad, en los medios que nos comunican con el medio al que pertenecemos, en nuestros documentos internos, en fin, procuramos que todo lo que sucede en nuestro colegio contenga fragmentos, sentidos y presencia de las declaraciones presentes en nuestro PEI, de manera de convertirlo en algo que realmente sea parte de la vida de nuestro colegio.

Algunos mecanismos de difusión del Proyecto Educativo presentes en nuestro Centro educativo son los siguientes:

Mecanismo	Responsable	Frecuencia de revisión/actualización
Entrega de documento a los trabajadores del colegio	Dirección	Cada vez que ingresa personal nuevo
Jornada de Inducción con personal nuevo	Dirección/Pastoral	Cada vez que ingresa personal nuevo
Jornada de acogida a familias y estudiantes que se integran a nuestro colegio: para Pre Kínder, Kínder y I Medio.	Equipo Directivo	Cada vez que finaliza el proceso de admisión
Entrega de documento síntesis de PEI a familias nuevas	Equipo Directivo	En Jornada de acogida familias nuevas

Mecanismo	Responsable	Frecuencia de revisión/actualización
En carta de compromiso que firman los padres y apoderados cuando deciden matricular a sus hijos/as en nuestro establecimiento	Dirección/Inspección	Cada vez que se matricula a un nuevo estudiante o se matricula a los antiguos (como recordatorio)
En Agenda Estudiantil que se entrega a todos los estudiantes del Colegio cada año.	Sostenedor/Dirección	Marzo de cada año.
Exhibición de fragmentos del PEI en murales y diferentes espacios del colegio.	Equipo Directivo	Cada año en acciones del PME
Publicación en Página web del colegio.	Sostenedor/Dirección	Una vez al año.
Reuniones de trabajo	Cada responsable de área	Permanente
Espacios formales de participación de la comunidad educativa	Cada responsable de área	Permanente
Trabajo con estudiantes en torno al Lema del colegio	Pastoral/Orientación	Una vez al año.
Publicación del Lema del Colegio en cada sala de clases	Profesores Jefe/Orientación	Una vez al año.
Implementación de acciones, en el marco del PME, que generan	Cada responsable de área	Depende del cronograma elaborado en el PME

Mecanismo	Responsable	Frecuencia de revisión/actualización
identidad y apropiación del PEI		
Publicación de la Misión del Colegio en entrada y en oficinas	Cada responsable de área	Una vez al año.
Trabajo de apropiación del PEI para trabajadores de SFJ en Consejos Generales	Dirección/Pastoral	Depende del cronograma de trabajo elaborado para los Consejos Generales
En cada acto con la comunidad educativa	Dirección	Cada vez que existe un acto con la comunidad educativa
Cada vez que nos vinculamos con un externo y con nuestras redes de apoyo	Sostenedor/Dirección	Cada vez que nos vinculamos con los externos y las redes